

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 Т.В. Чернышева
«21» декабрь 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки
кадров высшей квалификации в ординатуре
НЕВРОЛОГИЯ
по специальности 31.08.42 Неврология

Оренбург

**Разработчики программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре Неврология
по специальности 31.08.42 Неврология**

д.м.н., профессор Бурдаков В.В.
к.м.н., доцент Севастьянова Ю.С.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании
учебно-методической комиссии по подготовке кадров высшей квалификации
в ординатуре
протокол № 4 от 15.12.2023 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по подготовке кадров
высшей квалификации в ординатуре
к.м.н., доцент

Е.А. Калинина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на
заседании ученого совета Института профессионального образования
протокол № 3 от 20.12.2023 г.

Председатель ученого совета
Института профессионального образования
директор Института профессионального образования
д.м.н., доцент

Е.Д. Луцай

1. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1		108,00
Общая трудоёмкость (в часах)		108,00

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель

установление соответствия уровня и качества подготовки ординатора квалификационным характеристикам врача-невролога

Задачи

1. Определить уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Неврология», его профессиональную компетентность: уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой
2. определить уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов)
3. установить уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи
4. определить обоснованность, четкость, полноту изложения ответов
5. установить уровень информационной и коммуникативной культуры

3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы специальности

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Продвинутый	Знать	факторы риска развития неврологических и смежных заболеваний	собеседование
					патофизиологическую стадию течения заболевания как основу для проведения диагностических, профилактических и лечебных мероприятий	собеседование
					формы и методы санитарного просвещения	собеседование
					методы профилактики заболеваний и принципы проведения профилактики в группах риска	собеседование

		устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		принципы формирования здорового образа жизни	собеседование
				основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности	собеседование
			Уметь	выявлять и мониторировать факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний	решение проблемно-ситуационных задач
				проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам	решение проблемно-ситуационных задач
			Владеть	методами диагностики факторов риска развития неврологических и смежных заболеваний	проверка практических навыков
				интерпретацией результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения неврологических и смежных заболеваний	проверка практических навыков

2	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Продвинутый	Знать	порядки и стандарты оказания неврологической помощи (в т.ч. скорой помощи)	собеседование
					выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи	решение проблемно-ситуационных задач
					профессиональным и личностно-характерологически ми, коммуникативными, организаторскими и управленческими навыками, формирующими способность применять на практике полученные теоретические знания и выработанные умения	проверка практических навыков
3	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Продвинутый		оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	собеседование
					оценивать показатели качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	решение проблемно-ситуационных задач
					технологией оценивания качества оказания	проверка практических навыков

					медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
4	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Продвинутый		основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	собеседование
					определять необходимость в проведении мероприятий лечебно-эвакуационного обеспечения	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	проверка практических навыков
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Продвинутый	Знать	методику проведения профилактических медицинских осмотров	собеседование
					основы организации диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	собеседование
					лечение хронических заболеваний и осуществление контроля эффективности противорецидивного лечения	собеседование
				Уметь	организовать и провести профилактические	решение проблемно-

					медицинские осмотры	ситуационных задач
					организовать и провести мероприятия по диспансеризации взрослого населения участка	решение проблемно-ситуационных задач
					проводить профилактические мероприятия в группах риска	решение проблемно-ситуационных задач
					методами диагностики неврологических заболеваний и смежной патологии	проверка практических навыков
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Продвинутый		основы санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	собеседование
					определять необходимость и объем проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в очагах особо опасных инфекций, по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организации их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях	проверка практических навыков

7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Продвинутый	Знать	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	собеседование
					использовать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	решение проблемно-ситуационных задач
					технологией использования социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	проверка практических навыков
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Продвинутый		классификацию основных неврологических и смежных заболеваний по МКБ-10	собеседование
					определять клиническую симптоматику и патогенез заболеваний и пограничных состояний	решение проблемно-ситуационных задач
					профессиональным и навыками, составляющими в совокупности готовность и способность решать практические задачи диагностики в неврологии	проверка практических навыков

9	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Продвинутый	Знать	основы фармакотерапии неврологических и смежных заболеваний	собеседование
					обосновать выбор метода лечения	решение проблемно-ситуационных задач
					профессиональным и навыками, составляющими в совокупности готовность и способность решать практические задачи лечения в неврологии	проверка практических навыков
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Продвинутый		основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	собеседование
					определять необходимость в проведении мероприятий лечебно-эвакуационного обеспечения	решение проблемно-ситуационных задач
					методикой оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	проверка практических навыков
11	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Продвинутый	Знать	основы реабилитации больных	устный опрос
					природные факторы, оказывающие лечебное воздействие на человека	устный опрос
					принципы диетотерапии и других немедикаментозных методов лечения заболеваний	устный опрос

					основы фармакотерапии пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	устный опрос
					методы оценки состояния больного и эффективности проводимого лечения пациентов	устный опрос
					показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	устный опрос
					основы реабилитации больных	тестирование
					профессиональным и навыками, составляющими в совокупности готовность и способность решать практические задачи реабилитации в терапии	проверка практических навыков
1 2	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Продвинутый		возрастные и индивидуальные особенности развития личности человека в различные возрастные периоды жизни	собеседование
					провести беседу с пациентом, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	решение проблемно-ситуационных задач
					основными методами проведения воспитательной работы с пациентами и членами их семей	проверка практических навыков

1 3	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Продвинутый	Знать	механизмы развития патоморфологических изменений в органах и системах при неврологических и смежных заболеваниях	собеседование
					определять патофизиологическую стадию течения заболевания как основу для проведения диагностических, лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патофизиологической стадии течения заболеваний	проверка практических навыков
1 4	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Продвинутый		основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения	собеседование
					работать в коллективе, руководить работой среднего и младшего медицинского персонала	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	проверка практических навыков

					и культурные различия	
1 5	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Продвинутый		особенности организации процесса обучения в области медицинского профессионального образования и медицинской организации	собеседование
					выбрать в соответствии с целью и содержанием обучения педагогические методы и формы обучения и контроля усвоения материала	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками составления методических рекомендаций для преподавателя (врача) в медицинских и образовательных организациях	проверка практических навыков

4. Содержание государственной итоговой аттестации по этапам

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоёмкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	

1	Сдача практических навыков	01,50	54,00	1	оценка уровня и качества освоения практических навыков - первый этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки, соответствующие квалификационным характеристикам врача невролога по всем видам профессиональной деятельности. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, контроль профилактических, диагностических, лечебных, реабилитационных и организационно-управленческих профессиональных умений и владений, владения диагностическими и лечебными манипуляциями. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе. При оценке «неудовлетворительно» клинический ординатор не допускается к следующему этапу
				1	Заключительное собеседование – второй этап итоговой государственной аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача кардиолога. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе

5. Перечень учебно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Неврология и нейрохирургия, 2007 [Текст] : клин. рекомендации / гл. ред.: Е. И. Гусев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с.
2. Никифоров А.С., Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2660-9 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
4. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии [Текст] : пер. с англ. / С. А. Цементис; ред. Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384 с.
5. Неврология [Текст] : справочник / М. Л. Чухловина, Л. А. Улицкий. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с.

6. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов мед. вузов с прилож. на компакт-диске / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 - Т. 1. - 608 с.
7. Неврология и нейрохирургия [Текст] : в 2 т.: учеб. для студентов мед. вузов с прилож. на компакт-диске / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Т. 2 : Нейрохирургия. - 420 с.
8. Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>
9. Боль [Текст] : руководство для врачей и студентов / ред. Н. Н. Яхно. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 304 с.
10. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 15-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2007. - 264 с.
11. Нервные болезни [Текст] : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 3-е изд., доп. и перераб. . - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 552 с.
12. Справочник врача-невролога [Текст] : справочное издание / ред. А. А. Скоромец. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 576 с.
13. Соматоневрология [Текст] : руководство для врачей / ред. А. А. Скоромец. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 655 с.
14. Крылов В.В., Нейрореанимация [Электронный ресурс] / Крылов В.В., Петриков С.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1665-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416655.html>
15. Гельфанд Б.Р., Анестезиология и интенсивная терапия: Практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. чл.-корр. РАМН проф. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-4235-0046-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500467.html>

Дополнительная литература

1. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 400 с.
2. Дифференциация в неврологии [Текст] : синдромы: справ. пособие / И.Н.Горбач. - Минск : Новое знание, 2004. - 288 с.
3. Клинический практикум по неврологии [Текст] : практикум / А. А. Михайленко. - СПб. : Фолиант, 2001. - 480 с.
4. Неврология для врачей общей практики [Текст] : монография / под ред. А. М. Вейна. - М. : Эйдос Медиа, 2001. - 504 с.
5. Проблемы реабилитации в неврологии [Текст] : материалы 5-й межобл. науч.-практ. конф. неврологов Оренб. и Самарской обл. / ОрГМА, СамГМУ ; ред.: В. В. Бурдаков, И. Е. Повереннова, А. М. Долгов. - Оренбург : [б.и.], 2003. - 178 с.
6. Неврология новорожденных [Текст] : острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2008. - 368 с.
7. Руководство по детской неврологии [Текст] : руководство / под ред. В. И. Гузевой. - СПб. : Фолиант, 2004. - 496 с.
8. Типовой учебный план и образовательно-профессиональная программа подготовки в клинической ординатуре по специальности "Неврология" [Текст] : учебные программы. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 31 с.
9. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии [Текст] : пер. с англ. / С. А. Цементис; ред. Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384 с.
10. Перинатальная неврология [Текст] : монография / Ю. И. Барашнев. - М. : Триада-Х, 2001. - 640 с.

11. Болезни нервной системы [Текст] : руководство для врачей: в 2 т. / ред. Н. Н. Яхно. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005 - Т. 1. - 744 с.
12. Болезни нервной системы [Текст] : руководство для врачей: в 2 т. / ред. Н. Н. Яхно. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005 - Т. 2. - 512 с.
13. Нервные болезни [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов и врачей-неврологов / М. М. Герасимова ; Твер. гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. - Тверь;М.:Триада : [s. n.], 2003. - 512 с.
14. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 15-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2007. - 264 с.
15. Нервные болезни [Текст] : руководство для врачей / Х.-Б.Г.Ходос. - М. : Медицинское информационное агентство, 2002. - 512 с.
16. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : руководство для врачей / А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 4-е изд., стер. - СПб. : Политехника, 2002. - 399 с.

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике государственной итоговой аттестации

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. <https://mkb-10.com/>

Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

Рекомендации для ординаторов при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности и состоит из трех аттестационных испытаний:

- сдача практических навыков
- экзаменационное собеседование по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Первый этап ГИА - Оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих квалификационным требованиям к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (далее врача - специалиста).

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по избранной специальности каждой должности, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных

нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача – специалиста, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача-специалиста, обеспечивающих выполнение профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности:

- получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного;

- выявлять общие и специфические признаки заболевания;

- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее;

- проводить дифференциальную диагностику;

- обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;

- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

- осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска;

- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на МСЭ;

- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

- проводить диспансеризацию здоровых и больных;

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться и изучить типовые ситуационные задачи, включенные в методическое обеспечение ГИА профильной кафедрой, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом выполнения обязательных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям врача по избранной специальности

Уровень владения практическими навыками оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Второй этап ГИА: Устное собеседование. К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача избранной специальности.

Экзаменационное собеседование по специальности проводится как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам двух этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности

31.08.42 Неврология

Является частью образовательной программы высшего образования – программе ординатуры по специальности *31.08.42 Неврология*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для итогового контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов с неврологическими заболеваниями.

ПК-7 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Оценочные материалы

I этап государственной аттестации - проверка выполнения практических навыков

Практические задания для демонстрации практических навыков

1. Получите информацию о заболевании применив объективные методы обследования и определите признаки неврологического заболевания, установите топический диагноз и неврологический синдром.
2. Соберите анамнез, проведите внешний осмотр и составьте программу клинического обследования больного.
3. Проведите клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование: центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояние сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние мышц).
4. Проведите исследование соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерий, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки обследования периферических сосудов, навыки измерения артериального давления).
5. Проведите исследование нейропсихологического статуса и оцените расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти, личностные и поведенческие нарушения.
6. Поставьте топический диагноз.
7. Оцените показатели периферической крови, данные биохимического исследования крови: а. содержание общего белка и его фракций, б. содержание ферментов (АСТ, АЛТ, КФК), в. содержание мочевины и креатинина, г. показатели активности воспалительного процесса, д. липидного спектра.
8. Оцените основные показатели тромбоэластограммы и коагулограммы.
9. Оцените клиническую значимость электролитного и кислотно-основного баланса крови.
10. Оцените результаты гормонального исследования.
11. Оцените результаты иммуно-химического исследования крови.
12. Оцените общий анализ мочи, исследования мочи по Нечипоренко, Зимницкому и пробы Реберга.
13. Оцените результаты офтальмологического исследования: глазного дна, полей зрения, остроты зрения.
14. Проанализируйте данные аудиометрии, нистагмографии, камертоновых, калорических, вращательных проб.
15. Проведите и оцените нейро-психологическое тестирование (праксис, гнозис, речь, письмо, чтение, счет, ориентировка в пространстве, память, мышление).
16. Расшифруйте и оцените ЭКГ.
17. Проанализируйте рентгенограммы органов грудной клетки, суставов и костей, краниографии, спондилографии.
18. Проанализируйте данные компьютерной томографии головного и спинного мозга.
19. Проанализируйте данные магнитной томографии головного и спинного мозга.
20. Проанализируйте данные миелографии.
21. Проведите запись, расшифровку и оценку ЭЭГ.
22. Проанализируйте данные ЭНМГ.

23. Проанализируйте данные соматосенсорных, слуховых, зрительных вызванных потенциалов.
24. Проанализируйте данные магнитной стимуляции мозга.
25. Проанализируйте данные полиграфического исследования в цикле сон-бодрствование.
26. Проанализируйте данные УЗДГ исследования сосудов головного мозга (церебральных и прецеребральных артерий).
27. Проанализируйте данные реовазографии.
28. Выявите очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в коматозном состоянии.
29. Оцените тяжесть состояния больного, примите необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определите необходимость реанимационных мероприятий.
30. Определите необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретируйте полученные данные, определите показания к госпитализации.
31. Проведите дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обоснуйте клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного.
32. Дайте оценку течения заболевания, предусмотрите возможные осложнения и осуществите их профилактику.
33. Определите программу реабилитационных мероприятий.
34. Составьте программу реабилитации двигательных расстройств ЛФК, массажа и осуществите контроль за ее реализацией.
35. Составьте программу санаторно-курортного лечения.
36. Решите вопрос о трудоспособности больного.
37. Оформите медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
38. Проведите (сделайте) люмбальную пункцию и дайте диагностическую оценку результатам ликворологического исследования.
39. Дайте правильную интерпретацию и диагностическую оценку результатов рентгенологического исследования черепа и позвоночника, ангиографии, электроэнцефалографии, реоэнцефалографии, доплерографического исследования магистральных артерий, эхоэнцефалографии, электромиографии, а также картины глазного дна и исследования полей зрения.
40. Проведите новокаиновые блокады.
41. Проведите сухую пункцию локальных мышечных гипертонусов.
42. Окажите первую врачебную помощь при следующих неотложных состояниях: обморок, эпилептический припадок, эпилептический статус, острое нарушение мозгового кровообращения, паническая атака, гипертонический криз, инфаркт миокарда, тромбоэмболия легочной артерии, пароксизмальная тахикардия и тахикардия, "острый живот", кома (в том числе провести дифференциальный диагноз между церебральной и соматической комой), дислокационный синдром, острый отек мозга, слабость дыхательной мускулатуры, миастенический криз, острая задержка мочи, острые аллергические реакции, синдром дегидратации, черепно-мозговая и спинальная травма, острое нейроинфекционное заболевание,

острый болевой синдром, острая интоксикация алкоголем и его суррогатами, психотропными препаратами, психомоторное возбуждение различного генеза, депрессивный статус, клиническая смерть.

43.Методика внутривенной инъекции.

44.Методика катетеризации периферической вены.

45.Методика внутримышечной инъекции.

46.Проведение вегетативных проб у пациентов различного возраста.

47.Техника использования автоматического наружного дефибрилятора.

48.Определение уровня глюкозы в крови с использованием портативного глюкометра.

49.Техника временной остановки кровотечения пальцевым прижатием.

50.Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки.

51.Техника временной остановки кровотечения наложением жгута.

52.Определение кетонурии с использованием тест-полосок.

53.Определение глубины комы у пациентов различного возраста.

54.Заполните все разделы клинической истории болезни.

55.Напишите выписку из истории болезни.

Практические задачи для проверки сформированных умений и навыков

Практическая задача № 1.

Медицинская сестра городской больницы постоянно опаздывала на работу, о чем стало известно главному врачу. Предупредив в устной форме, что в следующий раз она будет уволена, руководитель медицинского учреждения попросил заведующего отделением лично доложить о последующих опозданиях. Через неделю медицинская сестра вновь опоздала, после чего на следующий рабочий день ее попросили ознакомиться с приказом об увольнении и не допустили к работе.

1. Есть ли в данном случае правовые основания для увольнения?

2. Опишите основания и порядок наложения данного дисциплинарного взыскания.

3. Каким образом можно обжаловать действия администрации?

Практическая задача № 2.

В приемный покой городской больницы попутным транспортом доставлен пострадавший молодой человек, 24 лет, в состоянии травматического шока II степени. При осмотре установлен диагноз: двусторонний множественный перелом ребер. Дежурный врач назначил противошоковую терапию и передал назначение сестре В. для срочного выполнения. Медицинская сестра, не выполнив назначение, вышла в соседнее отделение, где находилась в течение 15 мин, а больной был один. По возвращении медсестра обнаружила больного мертвым.

К какому виду ответственности будет привлечена медицинская сестра?

Практическая задача № 3.

Дежурная медицинская сестра терапевтического отделения М., осуществляя уборку отделения, находясь в подсобном помещении, предназначенном для хранения моющих средств, не удержала ведро с теплой водой и опрокинула его на порошки и другие моющие средства, стоящие на полу. В результате того, что бумажная упаковка промокла, большое количество санитарных средств оказалось непригодно для дальнейшего использования. Старшая медицинская сестра отделения Ф. составила необходимые документы и передала их на рассмотрение администрации лечебного учреждения.

1. К каким видам ответственности будет привлечена медсестра М.?

2. Может ли медицинская сестра М. быть освобождена от ответственности, если на ее попечении находятся 3 малолетних детей?

Практическая задача № 4.

Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 мес. подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медсестре первоначально был объявлен выговор, затем ее лишили премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания медицинская сестра была уволена.

1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?

2. Есть ли основания для увольнения?

3. Составьте алгоритм действий администрации учреждения в данном случае.

Практическая задача № 5.

Врач отделения пропустил рабочий день, предварительно уведомив заведующего отделением, что он не выйдет на работу в связи с прохождением амбулаторного обследования в поликлинике. Больничный лист за этот день представлен не был, в связи с чем врач был уволен приказом главного врача данного медицинского учреждения за прогул.

Правомерны ли действия главного врача? Если да, то при каких условиях? Какой нормативный документ регламентирует порядок увольнения работников? Какие действия в защиту своих прав может предпринять незаконно уволенный работник?

Практическая задача № 6.

Во время ночного дежурства медицинская сестра заметила очаг возгорания в одной из палат отделения и сообщила об этом дежурному врачу.

Какие действия должен предпринять дежурный врач для сохранения жизни и здоровья пациентов и медицинских работников больницы в данном случае?

Практическая задача № 7.

В каком случае медицинской практики или фармацевтической практики возникает необходимость педагогических действий?. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?

Ответ: Педагогическое действие востребовано в обществе в случаях, когда накопленный опыт должен быть передан другому. Однако такого же типа передача осуществляется и в малых ситуациях обучения, где адресатом выступает человек, не владеющий каким-либо предметом и способами какой-либо деятельности.

Цель действий человека, принявшего на себя психолого-педагогическую позицию в практике медицины или фармации, заключается в установлении взаимодействия с другими на основе деятельности по сохранению и поддержанию здоровья пациента. Сам пациент, врач, другие медицинские работники, специалисты фармацевтического профиля причастны к сохранению здоровья и потому именно им вменяется в обязанность толерантное взаимодействие с пациентом.

Практическая задача № 8.

Какими методами и средствами, вы воспользуетесь в просветительской работе среди молодёжи? Назовите, в каких мероприятиях Вы участвовали и какие методы оказались более успешными?

Ответ: Под методами просветительской деятельности понимаются основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами и специалистами фармацевтического профиля. Различаются и используются устные, наглядные и комбинированные методы.

Практическая задача № 9

Если надо убедить пациента, какие качества вашей личности помогут в общении с пациентом? Какие компоненты общения, следует применять? От каких условий зависит выбор компонентов общения?

Ответ: эмпатия, толерантность; вербальные и невербальные компоненты общения.

Практическая задача № 10

На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в лечебно-профилактическое учреждение доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние средней степени тяжести, пульс 90 ударов в минуту, АД 100/70 мм.рт.ст. На передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается повязка, промокшая кровью. В верхней трети бедра отмечается кровоостанавливающий жгут. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

Практическая задача № 11

На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

Практическая задача № 12.

Больной П., 1964 года рождения, проживает в г. Оренбурге.

Обратился 17.01.2018 г. в поликлинику по месту жительства по поводу острого ларинготрахеита.

Составьте план маршрутизации пациента.

Что необходимо сделать для соблюдения персональных данных пациента и врачебной тайны?

Практическая задача № 13.

Больной Г. 1969 года рождения, проживает в г. Оренбурге. Обратился 10.03.2018 г. в поликлиники по месту жительства с жалобами на повышение температуры, головную боль, резкую боль в горле.

Составьте план маршрутизации пациента.

Что необходимо сделать для соблюдения персональных данных пациента и врачебной тайны?

Практическая задача № 14.

Пациент Петров Иван Николаевич, 24.08.1975 года рождения, работает оператором «ООО «Газпром добыча Оренбург», находился в стационаре на дому поликлиники «ГКБ № 5» (адрес учреждения; г. Оренбург, ул. Салмышская, 13), по поводу левосторонней

сегментарной пневмонии с 05.06.2018 года по 18.06.2018 года. При выписке трудоспособность восстановлена полностью. История болезни № 33691. Лечащий врач – терапевт Михайлов Н.Б.

Оформите листок нетрудоспособности Петрову И.Н.

Практическая задача № 15.

У Николаевой Марины Леонидовны 23.01.1973 года рождения, учителя МОАУ «Гимназия №3», в эндокринологическое отделение ГБУЗ «Областная детская клиническая больница» (адрес учреждения: г. Оренбург, Рыбаковская, 3) 4.02.2018 был госпитализирован сын – Николаев Антон Николаевич, 13 лет, ребенок-инвалид, для проведения лечения по поводу Сахарного диабета I типа. Ребенок нуждался в уходе. Находился на лечении по 26.02 2018. История болезни № 13857. Лечащий врач – Смирнова Р.Т., председатель ВК - Васильева Н.Г.

Оформите листок нетрудоспособности Николаевой М.Л.

Практическая задача № 16.

После землетрясения, рядом с очагом спасатели обнаружили пострадавшего. Объективно: резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи, отсутствие реакции на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения), «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности. Оцените состояние пострадавшего. Окажите первую помощь.

Практическая задача № 17.

Гражданка Н. стала свидетельницей происшествия (боевого столкновения). Сильно дрожит. Оцените состояние пострадавшей. Окажите первую медицинскую помощь.

Практическая задача № 18.

Расскажите назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ: ВПХР - войсковой прибор химической разведки, МПХР - медицинский прибор химической разведки, ПХР-МВ - прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб.

Практическая задача № 19.

На предприятии произошёл взрыв. Обнаружен пострадавший в бессознательном состоянии. Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание прерывистое, и сердцебиение замедленно, в левой височной области гематома, расширен левый зрачок. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

Практическая задача № 20.

На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие головной боли, тошноту, повышенную потливость, похолодание рук и ног, удушье, отмечается тахикардия, падение артериального давления, приступы ложных позывов на дефекацию. Поставьте диагноз радиационного поражения нервной системы. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

Практическая задача № 21.

Пострадавший Б. доставлен в МПП из очага применения химического оружия через 2 ч после химической атаки. Жалуется на слабость, головную боль, головокружение,

ухудшение зрения, чувство страха и тревоги, затрудненное дыхание, тошноту. Со слов пострадавшего, описанные им изменения самочувствия наступили через 15-20 мин после взрыва химического боеприпаса. Самостоятельно ввел антидот из индивидуальной аптечки.

При осмотре сознание ясное, возбужден, проявляет агрессивность в отношении медперсонала. Кожные покровы влажные, зрачки сужены, их реакция на свет ослаблена. Пульс 62 уд/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения, тоны сердца звучные, АД-130/80 мм рт. ст., дыхание жесткое, живот безболезненный.

Сформулируйте и обоснуйте диагноз, Определите объем помощи на МПП и эвакуационное предназначение пораженного,

Ответ: Симптоматика укладывается в клиническую картину поражения ОБ нервно-паралитического действия легкой степени (невротическая форма). На МПП необходимо проведение частичной санитарной обработки, введение антидота — атропина сульфата 2 мл 0,1% раствора внутримышечно, успокаивающие средства. Подлежит эвакуации на этап квалифицированной медицинской помощи санитарным транспортом в положении сидя во II очередь.

II этап государственной аттестации: устный вопрос по билетам

Вопросы для устного опроса

1. Организационно-правовые аспекты деятельности врача-невролога. Порядки проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров.
2. Классификация эпилептических припадков (Киото, 1984 год), эпилепсии и эпилептических синдромов (Нью-Йорк, 1989 г.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, факторы риска эпилепсии.
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация паркинсонизма. Факторы риска болезни Паркинсона.
4. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение эпи- и субдуральной гематом. Гематомы при гематомииелии, клинические проявления, течение заболевания, дополнительные методы диагностики.
5. Синдромы расстройств зрения при поражениях нерва, хиазмы, тракта и затылочной доли (поле зрения, зрачковые реакции, глазное дно). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральный и периферический паралич. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Поражение лицевого нерва в височной кости и в стволе мозга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация.
8. Синдромы поражения тройничного нерва и его ядер. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Сегментарные и надсегментарные нарушения мышечного тонуса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Особенности изменения состава ликвора при сосудистых заболеваниях головного мозга, опухолях, воспалительных заболеваниях. Этиология, патогенез, клиника,

диагностика, терапевтическая коррекция.

11. Прозопалгии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия.
12. Поражение отдельных спинномозговых нервов. Клиника, диагностика, лечение.
13. Синдром поражения экстрапирамидной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Диагностические возможности электроэнцефалографии и электромиографии.
15. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение патологии паллидо-нигральной системы.
16. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Особенности кровоснабжения головного мозга. Патофизиология и клиника острых нарушений мозгового кровообращения по ишемическому типу.
17. Хроническая сосудисто-мозговая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, факторы риска, реабилитация.
18. Анатомия и патология мозжечка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение кровоизлияний в мозг. Приемы осмотра больных в коме.
20. Комы. Деструктивная и дисметаболическая комы. Принципы лечения.
21. Эпилептический статус. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
22. Кризы: акинетический, гипертензионно-гидроцефальный, гипотонический, гипертонический, миастенический, холинергический, вегетативный.
23. Субарахноидальная геморрагия, особенности тактики ведения пациентов. Методы обследования. Принципы терапии.
24. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемические и геморрагические спинальные инсульты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, факторы риска, реабилитация.
25. Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Сирингомиелитический синдром, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
26. Синдромы поражения спинно-таламического тракта при очаговых поражениях головного мозга в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
27. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
28. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (ПНМК). Факторы риска. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение эмболий церебральных сосудов.
29. Сосудисто-мозговая недостаточность и феномен обкрадывания в сосудистых бассейнах головного мозга, этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления, лечение, факторы риска, реабилитация ПНМК в каротидном и вертебро-базиллярном бассейне.
30. Дополнительные методы диагностики, профилактические мероприятия, медикаментозная терапия, прогноз при различных вариантах ПНМК в каротидном и вертебро-базиллярном бассейнах.
31. Ишемические инсульты: факторы риска, этиология, патогенез, диагностика окклюзий, стенозов при васкулитах (люэтический, ревматический), характер изменения

кровотока в зоне ишемии, перифокальной зоне и в интактных областях мозга. Методы консервативного и хирургического лечения. Реабилитация.

32. Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

33. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение нарушений кровотока: в стволе, средней мозговой артерии, в ее глубинных и поверхностных ветвях правого и левого полушарий: в передней мозговой артерии.

34. Обонятельный нерв. I пара ЧМН. Симптомы и синдромы поражений. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

35. Хроническая ишемия головного мозга. Факторы риска, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, реабилитация.

36. II пара черепно-мозговых нервов. Зрительный нерв и зрительная система. Клиника и диагностика поражения зрительной системы на разных уровнях.

37. Геморрагические инсульты: факторы риска, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация гематом, паренхиматозной геморрагии, паренхиматозно-субарахноидальной геморрагии, кровоизлияний в мозжечок и ствол мозга.

38. III, IV, VI пары черепно-мозговых нервов. Глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы и глазодвигательная система. Иннервация взора. Парез взора (корковый и стволовой). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

39. Характеристика паралича по локализации поражения пирамидной системы (кора, капсула, ствол, разные уровни спинного мозга) и периферического нейрона (передний рог, сплетение, нерв). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация.

40. VIII пара. Слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на разных уровнях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

41. Приемы исследования функций черепных нервов.

42. Нарушение двигательной и чувствительной сферы у больных инсультом.

43. Синдром поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

44. Посттравматическое субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация.

45. Аневризмы сосудов головного мозга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

46. V пара черепно-мозговых нервов. Симптомы и синдромы поражения тройничного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

47. Диагностика нарушений чувствительности при поражении различных уровней трехнейронного восходящего пути поверхностной и глубокой чувствительности.

48. Принципы терапии, профилактика, диспансеризация, факторы риска, реабилитация сосудистых заболеваний головного мозга.

49. Догоспитальная помощь больным с инсультом.

50. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение опухолей головного мозга.

51. Опухоли гипофизарно-хиазмальной области, шишковидной железы, мостомозжечкового угла. Клиника, диагностика, лечение.

52. Основные факторы, ведущие к тромбообразованию. Тромботические и нетромботические ишемические инсульты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация.
53. Нарушение венозного кровообращения головного мозга. Тромбоз поверхностных и глубоких вен. Застойно-гипоксическая энцефалопатия при заболеваниях легких и сердца.
54. Неврологические проявления дорсопатий. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация
55. Рефлекторные мышечно-тонические, компрессионно-ишемические радикуло-миелопатические синдромы. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.
56. Миофасциальный болевой синдром. Комплексный регионарный болевой синдром (рефлекторной симпатической дистрофии). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
57. Поражения плечевого сплетения, подкрыльцового и кожно-мышечного нерва плеча. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
58. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение патологии нервов рук и ног.
59. Острая и хроническая боль в спине. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, реабилитация.
60. Стеноз позвоночного канала. Поясничные спондилолистез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
61. Эпидемиология, причины, механизмы, патоморфология черепно-мозговой травмы. Клиника, диагностика, лечение сотрясения и ушиба головного мозга.
62. Осложнения черепно-мозговой травмы: гидроцефалия, арахноидит, гематомы. Клиника, диагностика, лечение.
63. Классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация бокового амиотрофического склероза.
64. Рассеянный склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
65. Этиология, патогенез, клиника, диагностика вариантов рассеянного склероза: острый склероз Марбурга; оптикомиелит Девика; диффузный склероз Шильдера; концентрический склероз Балло.
66. Острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
67. Заболевания, характеризующиеся осмотической демиелинизацией (центральный понтинный миелолиз, экстрапонтинный миелолиз).
68. Острые вирусные энцефалиты. Клещевой энцефалит. Нейроборрелиоз.
69. Гнойные менингиты. Абсцесс головного мозга.
70. Острые серозные менингиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
71. Нейросифилис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
72. ВИЧ-энцефалопатия, -миелопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
73. Поражение нервной системы при ботулизме. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
74. Поражение нервной системы при паразитарных заболеваниях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
75. Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
76. Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением

- экстрапирамидной системы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
77. Наследственные нейрометаболические заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 78. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение вегетативных расстройств (вегетативной дистонии, гипервентиляционного синдрома, вегетативных кризов).
 79. Этиология, классификация, клиника и диагностика обморочных состояний. Лечение обмороков
 80. Организация контроля в сфере охраны здоровья пациентов, перенесенных ОНМК.
 81. Виды контроля качества и безопасности медицинской деятельности, их характеристика.
 82. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности врача-невролога.
 83. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности врача-невролога.
 84. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности врача-невролога.
 85. Охрана труда в медицинских организациях врача-невролога.
 86. Права медицинских работников.
 87. Обязанности медицинских работников.
 88. Ответственность медицинских работников.
 89. Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. Их практическая реализация в профессиональной деятельности специалистов медицинского и фармацевтического профиля.
 90. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая особенности взаимодействия с пациентом в каждой форме обучения.
 91. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Виды и объем медицинской помощи больным с неврологической патологией.
 92. Понятие об этапе медицинской эвакуации: определение, задачи, принципиальная схема развертывания неврологического стационара.
 93. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности врача-невролога.
 94. Охрана труда в медицинских организациях.
 95. Права медицинских работников.
 96. Обязанности медицинских работников.
 97. Ответственность медицинских работников.
 98. Нормативно-правовое регулирование обязанностей медицинской организации по соблюдению порядков и стандартов медицинской помощи.
 99. Структура и содержание порядков оказания медицинской помощи неврологическим больным.
 100. Телемедицина экстремальных состояний в неврологии.
 101. Медицинские информационные неврологические системы и сайты.
 102. Работа врача в РМИС Здравоохранение.
 103. Основные понятия и задачи экспертизы нетрудоспособности в России.
 104. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях. Обязанности лечащего врача, заведующего неврологическим отделением.

105. Врачебная комиссия медицинской организации: состав, функции, организация деятельности.
106. Порядок выдачи медицинскими организациями листов нетрудоспособности, общие положения.
107. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах нервной системы. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
108. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения.
109. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
110. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине и при протезировании.
111. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
112. Порядок заполнения листка нетрудоспособности.
113. Медико-социальная экспертиза (МСЭ): основные понятия и классификации, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность; основные виды нарушений функций организма и степени их выраженности; основные категории жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий.
114. Медико-социальная экспертиза (МСЭ): критерии установления степени ограничения способности к трудовой деятельности и критерии установления групп инвалидности. Правила признания лица инвалидом.
115. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Патологические и непатологические формы нервно-психических расстройств. Паника при ЧС: особенности развития и способы борьбы с ней.
116. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.
117. Предмет, содержание и задачи нейротоксикологии отравляющих веществ (ОВ) и аварийно-опасных химических веществ (АОХВ).
118. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях нервной системы.

3. Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации

Форма контроля	Критерии оценивания
Сдача практических навыков (выполнение практических заданий)	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
	Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

	<p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>
	<p>Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
<p>Ответ на вопросы экзаменационного билета</p>	<p>Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
	<p>Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
	<p>Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p>Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

I этап государственной аттестации – сдача практических навыков:

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Этап государственного экзамена: сдача практических навыков

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей
квалификации**
Специальность: «31.08.42 Неврология»

КАРТА
комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом

№ п/п	Перечень оцениваемых практических навыков	Оценка в баллах			Коэффициент	Сумма баллов
		2	1	0		
1.	Расспрос жалоб	2	1	0	1	
2.	Анамнез заболевания и жизни	2	1	0	2	
3.	Методика осмотра больного	2	1	0	1	
4.	Методика пальпации	2	1	0	2	
5.	Методика перкуссии	2	1	0	2	
6.	Методика аускультации	2	1	0	1	
7.	Методика узкоспециального неврологического обследования	2	1	0	2	
8.	Трактовка данных объективного обследования	2	1	0	2	
9.	Трактовка данных лабораторного и инструментального обследования	2	1	0	2	
10.	Составление плана обследования (дообследования)	2	1	0	1	
11.	Формулировка и структурирование диагноза	2	1	0	3	
12.	Составление программы лечения основного заболевания	2	1	0	2	
13.	Определение тактики и стратегии ведения больного	2	1	0	2	

14.	Выписывание рецептов и направлений на лечение	2	1	0	2	
15.	Решение вопросов ВТЭ	2	1	0	3	
16.	Планирование мероприятий по профилактике	2	1	0	1	
17	Соблюдение принципов деонтологии	2	1	0	1	
Время затраченное на прием					30 мин. – 5 б. 45 мин. – 4 б. 60 мин. – 3 б.	
ИТОГО (баллов)						
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

Максимальное количество баллов – 65

«Отлично»----- 55-65 баллов

«Хорошо»----- 45-54 баллов

«Удовлетворительно»----- 34-44 баллов

Демонстрация выполнения практических навыков

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.42 Неврология»

Обучающийся:

Дата аттестации

Ф.И.О. пациента

Пол

Возраст

Место жительства

Место работы

Профессия

Жалобы:

Анамнез болезни:

Анамнез жизни:

Объективные данные:

Предварительный диагноз (основной и сопутствующие):

1. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
2. Составьте план необходимых дополнительных исследований (какое и с какой целью?)
3. Консультации (каких специалистов и с какой целью?).
4. Нуждается ли больной в госпитализации в стационар (какой?) и с какой целью? (показания).
5. Нуждается ли больной во временном освобождении от работы? Имеет ли он право на получение листка нетрудоспособности?
6. Имеются ли у него признаки стойкой нетрудоспособности?
7. Наметьте план лечения больного (группы препаратов и цель их назначения, оперативное лечение, санаторно-курортное лечение и т.д.).
8. Нуждается ли пациент в диспансерном наблюдении (по какой группе, у какого специалиста?)
9. В чем должно заключаться диспансерное наблюдение конкретно у Вашего больного?
10. Заполните необходимую медицинскую документацию (рецепты, направления на консультацию и дополнительное лечение и обследование, справки и другие необходимые учетные формы).

II этап государственной аттестации:

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Чернышева Т.В.

« ___ » _____ 202_ года

Этап государственного экзамена:

Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «31.08.42 Неврология»

БИЛЕТ № 1

1. Средний мозг, анатомическое строение, ядра и проводящие пути. Синдромы поражения среднего мозга.
2. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сегментарных отделов вегетативной нервной системы.
3. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника. Патогенез, классификация, клиника спондилогенных радикулопатий.

Заведующая кафедрой
клинической медицины
д.м.н., профессор

П.Ю. Галин

Председатель учебно-методической
комиссии по подготовке кадров
высшей квалификации

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
к.м.н., доцент

И.В. Ткаченко

Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на итоговой аттестации.

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать этиологию и патогенез заболеваний и состояний, принципы их профилактики, диагностики и лечения; критерии эффективности лечебно-профилактических, реабилитационных мероприятий и диспансерного наблюдения.	вопросы № 1-79
		Уметь анализировать полученную информацию в процессе профессиональной деятельности	практические задания № 1-56
		Владеть формированием заключений и выводов на основе полученной информации в процессе профессиональной деятельности	практические задания № 1-56
2	УК -2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю ординатуры	вопросы № 80-88
		Уметь - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда, осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	практические задачи № 1-3
		Владеть - навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом, навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, навыком соблюдения правил внутреннего трудового	практические задачи №4-6

		распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда	
	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	Знать - основы педагогической деятельности в разноуровневом медицинском и фармацевтическом образовании в соответствии с нормативной базой. Основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания.	вопросы № 89-90
		Уметь - применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля	практические задачи № 7-8
		Владеть - навыками педагогического общения с пациентами и коллегами,	практическая задача № 9
4	ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление их причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Знать - факторы риска, этиологию и патогенез хронических неинфекционных заболеваний	вопросы № 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 24, 26, 27, 28, 30, 32, 37, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 65, 66, 70-79
		Уметь выявлять основные факторы риска развития хронических заболеваний нервной системы.	практические задания № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 28, 29, 32, 48, 53
		Владеть методами профилактики и ранней диагностики неврологических заболеваний и патологических состояний	практические задания № 4, 5, 14, 15, 17-20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 30, 32, 39, 46, 48, 52.

5	ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать порядки проведения диспансеризации, профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения и критерии его эффективности	вопросы № 1, 2,3, 22,27,39, 43,46,48,54,59,63
		Уметь применять клинико-диагностические методы при проведении диспансеризации взрослого населения	практические задания № 2,31-36
		Владеть методами диагностической и лечебной оценки в процессе диспансерного наблюдения пациентов с хроническими неврологическими заболеваниями	практические задания № 7-13,14-27,30,39
6	ПК – 3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	вопросы № 68-74
		Уметь - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;	практические задания: № 28,29,38
		Владеть - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	практические задания: № 32,37
7	ПК -4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	Знать - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;	вопросы № 1-79
		Уметь - применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.	практические задания: № 29, 32-37

		Владеть - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды	практические задания: № 29, 32-37
8	ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать классификацию основных неврологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, методы их диагностики и диагностические критерии.	вопросы № 2-38, 40-43,45-48, 50-52, 54,56-60, 63-66,70-79
		Уметь определять патологические изменения при использовании диагностических методов исследования	практические задания № 1-27,30,38,39,46,48
		Владеть методами оценки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.	практические задания № 1-27,30,38,39,41-53
9	ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Знать методы лечения и алгоритмы ведения пациентов на основе клинических рекомендаций (протоколов ведения), порядков и стандартов медицинской помощи при неврологических заболеваниях	вопросы № 2-32, 34-37,39,41-48,49-52,54-79
		Уметь определять методы лечения и тактику ведения на основе установленной патологии.	практические задания № 29,31,32,33-35,40-52
		Владеть методами оценки эффективности лечебных мероприятий	практические задания № 29,31,32,33-35,40-52
10.	ПК-7. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных	Знать - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -	вопросы № 91-92

	ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	
		Уметь - -организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в условиях ЧС; -организовать иммунопрофилактику населения при эпид. неблагополучии; -проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций,	практические задачи: № 10-11
		Владеть - навыками работы с нормативно-правовыми документами; - навыками планирования и организации мероприятий при ЧС; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных и медицинских мероприятий в очагах инфекционных болезней и ЧС;	практические задачи:№ 10-11
11	ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать основы реабилитации и санаторно-курортного лечения	вопросы № 7,14,17,21,23,27, 29, 31,35,39, 43,46,59
		Уметь установить показания и противопоказания для проведения реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения	практические задания № 33-35
		Владеть методами оценки эффективности реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения	практические задания № 33-35
12	ПК-9: Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать факторы риска развития неврологических заболеваний и их осложнений и принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	вопросы № 2,3,14,17,20,21,23,27, 29,39,50,52,54,56-66,70-79
		Уметь устанавливать факторы риска и патологические изменения как основу мотивации, направленной на	практические задания № 2,3,4,5,6,8,9,10,11,12, 13, 28,29,32,48,53

		сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
		Владеть навыками оценки факторов риска и патологических изменений.	практические задания № 4,5,14,15,17-20, 21,22,23,25,26,27,30, 32,39,46,48,52.
13	ПК -10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Знать общие вопросы организации медицинской помощи населению, порядок оказания медицинской помощи по профилю обучения в ординатуре, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стандарты медицинской помощи, порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, принципы и порядок организации диспансерного наблюдения, порядок оказания паллиативной медицинской помощи при неизлечимых прогрессирующих заболеваниях и состояниях, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ	Вопрос №93-99
		Уметь разрабатывать маршрутизацию пациентов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	практические задачи:№12-13
		Владеть - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности	практические задачи:№12-13

		<p>медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности</p>	
14	<p>ПК -11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Знать - нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, порядок оформления медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы, медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации, правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>вопросы № 100-114</p>
		<p>Уметь - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы, определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения, в том числе в форме электронного документа, использовать медицинские</p>	<p>практическая задача: №14</p>

		информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
		Владеть -навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации, навыком оформления необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы, навыком направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы, навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	практическая задача: №15
15	ПК -12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Знать алгоритмы оказания первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинской эвакуации	вопросы № 115, 116, 117, 118
		Уметь оказывать первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; Участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению и медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	практические задачи: № 16, 17, 18, 21
		Владеть навыками организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	практические задачи: № 19, 20